



PRIKAZ PRAKSE O RADU S UČENICIMA S POTEŠKOĆAMA



Petra Crnjević Trstenjak, učitelj mentor
petrunjelazg@gmail.com

SAŽETAK

Sudionici smo inkluzivnog obrazovanja učenika s teškoćama koje stavlja učenika u središte odgojno-obrazovnog procesa.

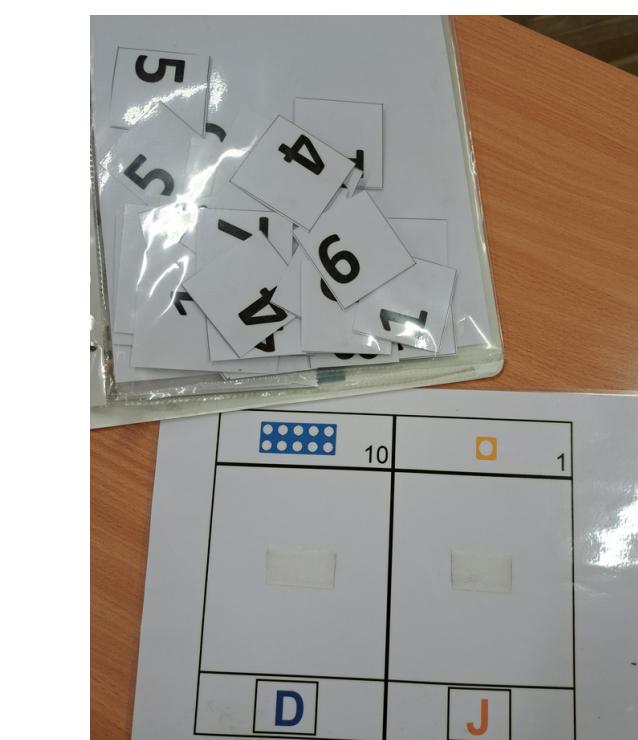
Sastavnice inkluzivnog obrazovanja obuhvaćaju uvažavanje učenikovih individualnih potreba, poticanje "jakih" strana, interesa i sposobnosti učenika.

Individualizirani pristup podrazumijeva primjerene didaktičko-metodičke postupke u radu koji obuhvaćaju odabir primjerenih strategija i postupaka prilagođavanja u poučavanju sukladno sposobnostima učenika.

Takvi postupci primjenjuju se s ciljem postizanja uspjeha učenika tako da se trudim izraditi razne didaktičke materijale kako bih učenicima olakšala učenje i nastavu učinila zanimljivijom.

PRILAGODBA MATERIJALA

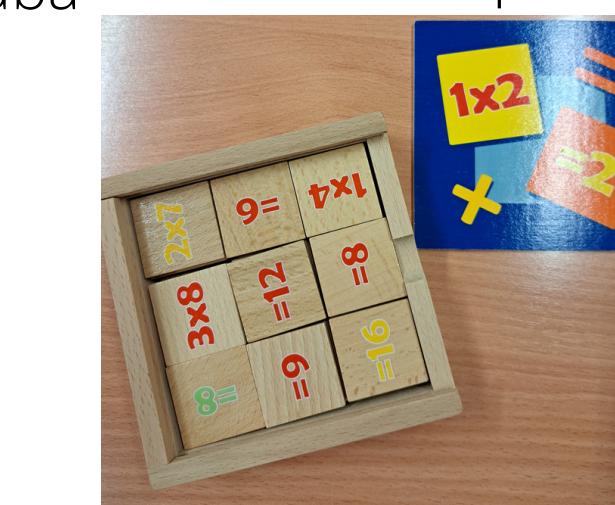
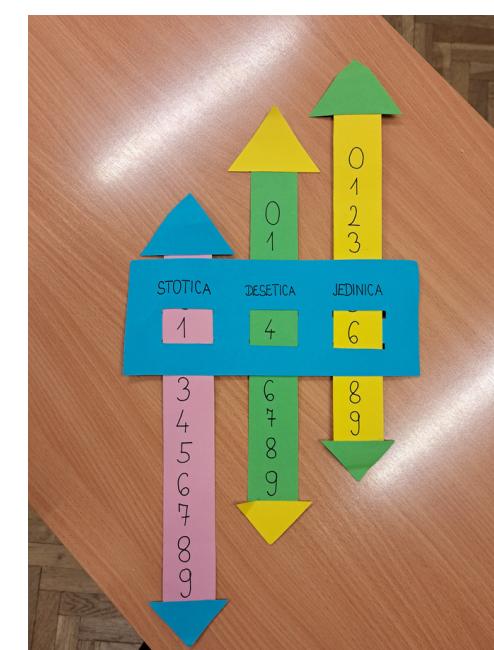
Osim sadržajnih prilagodbi u cilju individualizacije učenicima s teškoćama u razvoju potrebni su i primjereni didaktički materijali i određena pomagala. Pojedinim učenicima potrebno je izraditi posebne materijale kako bi mogli razumjeti i usvojiti gradivo.



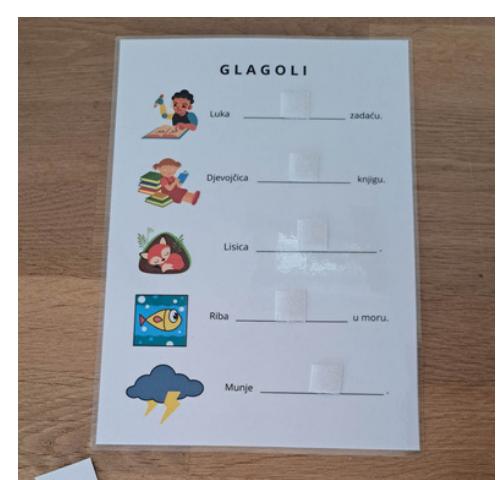
ZAKLJUČAK

Učitelj treba poticati jake strane učenika s teškoćama koje će razvijati. Učitelje treba potaknuti da bilježe redovito napredak učenika, razmjenjuju svoja iskustva i da posjećuju nastavu svojih kolega koji imaju dobra rješenja i rezultate u radu s učenicima s teškoćama.

KLJUČNE RIJEČI
didaktički materijal, inkluzija, prilagodba



RADNJA	STANJE	ZBIVANJE
loptati se pljeskati	sjediti šutjeti spavati	rasti sijati



Prikaz prakse nastave je iz rada s učenicom s Down sindromom i učenicom s poremećajem pažnje i poteškoća s čitanjem i pisanjem