



# RAZLIKOVNI PRISTUP U POUČAVANJU UČENIKA S DOWNOVIM SINDROMOM

DJEČJI KREATIVNI CENTAR  
**DOKKICA**

Ivančica Tajsl Dragičević, magistra primarnog obrazovanja, izvrsna savjetnica  
ivancica.tajsl-dragicevic@skole.hr

## SAŽETAK

U posljednjih petnaestak godina djeca s teškoćama u razvoju uključuju se u redovnu nastavu uz individualizirane kurikulume. Među njima su i djeca s Downovim sindromom, trisomijom 21. kromosoma koja se očituje intelektualnim poteškoćama te motoričkim i jezičnim zaostajanjima, stoga se nastavnici suočavaju s potrebom uvođenja novih pristupa i nastavnih pomagala kako bi učenicima olakšali savladavanje građiva. Postoje mnogi pristupi, a odabir istih ovisi o preferencijama učenika, inicijalnoj procjeni te napretkom koji pokazuju.

## KLJUČNE RIJEČI

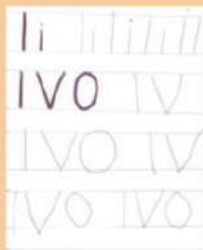
Down sindrom  
individualizirani pristup  
inkluzija  
integracija  
prilagodbe

## Uvod

Downov sindrom je trisomija 21. kromosoma koja se očituje intelektualnim poteškoćama, motoričkim i jezičnim zaostajanjima te posebice izraženim grafomotoričkim smetnjama. Trenutačna praksa je da se djeca s Downovim sindromom upisuju u redovne škole uz pomoćnika u nastavi po prilagođenom programu. To je posebice važno za kvalitetnu inkluziju i integraciju. Kako bi se učenicima omogućio individualizirani pristup potrebno je obaviti inicijalne procjene, a to je najteže u prvom razredu osnovne škole. Prema mogućnostima djeteta, učitelj/ica prilagođava metode i sadržaje u cilju lakšeg savladavanja kurikuluma.

## Općenite prilagodbe

Zbog grafomotoričkih poteškoća, potrebno je djeci s Downovim sindromom omogućiti debele olovke, uvećano crtvilje i što više zornog materijala. Također je bitno omogućiti dovoljno vremena za izvršenje zadataka.



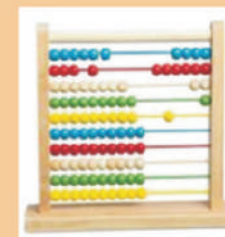
## Hrvatski jezik

Kako bi se učenicima olakšalo savladavanje pisanje slova, u crtvilje je moguće upisivanje točkica koje se s učenikovim napretkom prorjeđuju. Kod čitanja s razumijevanjem moguća su dva pristupa: a) učenik sam rješava zadatke koji su prilagođeni njegovoj razini razumijevanja, b) pomoćnik u nastavi čita pitanja te upisuje odgovor koji je učenik ponudio



## Matematika

Učenicima su u nastavi Matematike dostupna razna pomagala, uključujući brojevnju crtu, *Numicon*, abakus, matematičku vagu i kalkulator. Uvođenje kalkulatora se preporuča u što kasnijoj dobi. Odabir pomagala ovisi o preferenciji učenika. Za savladavanje tablice množenja dobro je koristiti *memory* kartice.



## Zaključak

U jednom razredu je dvadesetak učenika, svatko od njih ima neke svoje specifičnosti i zahtjeva poseban pristup. Svako dijete je različito, a to je pogotovo vidljivo u djece s Downovim sindromom. Izazov učitelju je pronaći odgovarajući pristup za svakoga i prilagoditi se svakom učeniku. Djeci s Downovim sindromom potrebno je omogućiti potpunu inkluziju i integraciju u nastavu. Pri tome se mogu koristiti razne metode. Svatko od njih će napredovati prema vlastitim mogućnostima, a izuzetno je važna suradnja s roditeljima koji moraju biti ravnopravni partner.