

Senzorna integracija u dječjem vrtiću

Kristina Rašić, mag.rehab.educ., Dječji vrtić "Travno", Zagreb
Irena Matešić, mag.paed., Dječji vrtić "Travno", Zagreb

Ivanka Milić, odgojitelj predškolske djece, Dječji vrtić "Travno", Zagreb
Lea Ivanišević, univ.bacc.praesc.educ., Dječji vrtić "Travno", Zagreb

kontakt: edukacijski.rehabilitator25@gmail.com

Sažetak

Proces koji sve pojedinačne osjetilne informacije pristigle iz okoline sastavlja u cjelinu i time omogućava jasnu sliku, a potom i primjerene odgovore na okolinske podražaje i događaje naziva se senzorna integracija. Teškoće senzorne integracije nisu rijetke, a mogu se pojaviti kao jedna od višestrukih teškoća ili kao jedino područje u kojem osoba ima poteškoća. Iako je dijelom genetski određena, kroz izlaganje različitim podražajima u kontroliranim uvjetima moguće je utjecati na razvoj i unaprjeđenje senzorne integracije. Senzorna integracija koja se razvija u predškolskoj dobi predstavlja temelj za kasniju, mnogo kompleksniju senzornu integraciju. Upravo zbog važnosti poticanja razvoja senzorne integracije u predškolskoj dobi, a i zbog nedostupnosti primjerene podrške za djecu s teškoćama u razvoju u lokalnoj zajednici, u odgojno obrazovnoj skupini osigurane su aktivnosti koje su djeci pružile raznovrsne podražaje, pobudile sva osjetila i time omogućile poticanje razvoja senzorne integracije. Cilj ovog rada je prikazati neke od osmišljenih i provedenih aktivnosti koje su za cilj imale poticanje senzorne integracije u odgojno obrazovnoj skupini dječjeg vrtića u koju su uključena i djeca s teškoćama u razvoju.

Ključne riječi: djeca s teškoćama u razvoju, dječji vrtić, senzorna integracija

Aktivnosti



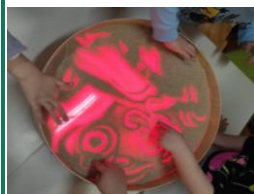
SVJETLEĆE KOCKE: U šatoru crne boje koji ne propušta svjetlost nalazile su se svjetleće kocke različitih veličina i boja. Okretanjem kocaka mijenja se boja kojom kocka svijetli.



ŠARENA RIŽA: U posudi sa šarenom rižom, koja je obojena bojom za hranu, djeca su mogla pisati slova i brojeve te crtati prstićima crteže po želji.



ZVEČKICE: U posude su stavljene različite namirnice. Svaka plastična posudica ima svoj par s jednakim prehrambenim proizvodom te se na taj način mogao igrati "slušni memory", oslušivati i uspoređivati načine zveckanja pojedinih namirnica kao i svirati različite melodije.



CRTANJE PO PIJESKU: Na svjetlećem stolu nalazi se pijesak. Djeca su mogla mijenjati boju stola po želji te crtati prstima po pijesku.



IGRA S PJENOM 1: Djeci je u posudi ponuđena pjena za brijanje. Djeca su pjenu bojala prehrambenim bojama te su se s njom potom igrala na različite načine.



ŠARENI ŠPAGETI: Djeci su ponuđene skuhanе špagete i tempere. Djeca su špagete bojala temperama, a potom sama odlučivala o daljnjem načinu igre.



TAKTILNE PLOČE: Staza napravljena od mekih slagalica na koje su nalijepljeni razni materijali (pluteni čepovi, gumbići, kamenčići, slamke, spužvice za suđe, tjestenina, perlice, grah, žica, riža...) po kojima su djeca mogla hodati ili puzati.



IGRA S PJENOM 2: Vrećice napunjene pjenu za brijanje po kojima su djeca mogla crtati prstima crteže po želji.

Senzorna integracija u vrtiću

Dolazak u odnose s mnogim, raznolikim podražajima koji nas okružuju omogućava mozgu da uči o stvarima i svijetu oko sebe i u skladu s tim, prilagođava svoje tijelo i ponašanje mnogobrojnim izazovima tijekom djetinjstva i odrastanja. Razvoj senzorne integracije počinje i prije samog rođenja djeteta, a do otprilike sedme godine života mozak intenzivno obrađuje senzorne informacije. Dijete koristi osjetila da istražuje i na taj način uči o svijetu koji ga okružuje. Integracija osjeta koja se pojavljuje tijekom igre u predškolskoj dobi, osnova je za kasniju kompleksniju integraciju koja je potrebna za čitanje ili pisanje te za svladavanje vještina poput učenja, socijalno primjerenog ponašanja i sličnih mentalnih i socijalnih vještina.

Danas gotovo svaka odgojno obrazovna skupina dječjeg vrtića ima uključeno barem jedno dijete s teškoćama u razvoju. Upravo zbog važnosti poticanja razvoja senzorne integracije u predškolskoj dobi za svu djecu, ali i zbog nedostupnosti primjerene podrške za djecu s teškoćama u razvoju u lokalnoj zajednici, u odgojno obrazovnoj skupini osigurane su dodatne aktivnosti koje će djeci pružiti raznovrsne podražaje, pobuditi sva osjetila i time omogućiti poticanje razvoja senzorne integracije.

