



SURADNJA S RODITELJIMA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU TIJEKOM PERIODA TRANZICIJE IZ VRTIĆA U ŠKOLU

Kristina RAŠIĆ, mag.rehab.educ.¹, Mila PULJIZ, mag.rehab.educ.², Matea LUBURIĆ, mag.rehab.educ.³

¹Dječji vrtić „Travno”, Zagreb

²Osnovna škola Kajzerica, Zagreb

³Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb

kontakt: pomocniciunastavi.inkluzija@gmail.com



SAŽETAK

Inkluzija omogućava uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redoviti sustav odgoja i obrazovanja. Budući da tranzicija između sustava predstavlja izazov za roditelje i djecu, suradnja i podrška između svih dionika u procesu tranzicije je od ključne važnosti. Cilj ovog rada je prikazati na koje načine je moguće uključiti roditelje i pružiti im podršku kroz sve etape tranzicije djeteta s teškoćama u razvoju iz vrtića u školu kako bi ista bila što uspješnija i za dijete i za roditelje.

Ključne riječi: tranzicija, vrtić, škola, roditelji djeteta s teškoćama u razvoju

FAZE TRANZICIJE

- Planiranje** je od ključne važnosti kako bi se spriječilo da česta nepovezanost usluga između predškolskih ustanova i rane intervencije utječe na glatki prijelaz prema školi i tako ostavi negativne posljedice na djetetov školski uspjeh. Osim kvalitetne procjene mogućih programa, važno je uključiti i roditelje u ovu fazu te ih upoznati s izborima koji su najbliži djetetovim potrebama, a što će ih dodatno osnažiti i pružiti im podršku.
- Implementacija i evaluacija** tranzicije usmjerena su na komunikaciju između pružatelja usluga međusobno, te na komunikaciju i suradnju obje uključene strane sa roditeljima. Roditelji ovjde imaju ključnu ulogu u davanju povratnih informacija o tome kako njihovo dijete reagira na tijek tranzicije i nove izazove te što je još eventualno potrebno mijenjati.

SURADNJA S RODITELJIMA

- unaprijed izraditi detaljan plan suradnje oba sustava i roditelja tijekom cijelog procesa tranzicije, uzimajući u obzir i uvažavajući roditeljsku perspektivu
- omogućiti roditeljima odluku o obimu i načinu sudjelovanja i uključivanja u proces tranzicije
- prikupljati informacije o obitelji temeljene na roditeljskoj percepciji situacije
- uzeti u obzir roditeljske fizičke, psihičke, socijalne i financijske resurse, njihove zabrinutosti, prioritete i ciljeve
- uzeti u obzir kulturne razlike i razlike u razini obrazovanja
- razmijenjivati informacije na roditeljima razumljiv način
- omogućiti roditeljima sudjelovanje u pripremnim aktivnostima prije polaska djeteta u školu
- informirati roditelje o programima školovanja, zakonskim pravima, dostupnim resursima i strategijama podrške koje mogu primijeniti kod kuće kako bi tijekom tranzicije dodatno podržali djetetov razvoj
- osigurati kontinuiranu podršku redovitom komunikacijom između stručnjaka i roditelja kako bi se pratio napredak djeteta

ZAKLJUČAK

Tranzicijom u sustavu obrazovanja smatra se pomno planirani proces prelaska iz jednog obrazovnog sustava u drugi. Kroz planiranje tranzicije osigurava se kontinuitet u pružanju podrške djetetu s teškoćama u razvoju te se, kroz pripremu djeteta i obitelji, nastoji olakšati suočavanje s novim izazovima koji se očekuju prelaskom u novi sustav. Roditelji preuzimaju izuzetno veliku odgovornost zbog odabira odgovarajućeg programa i eventualno potrebnih prilagodbi. Isprepliću se i mnoga pitanja vezana uz razvoj djeteta, potrebnu podršku i prilagodbe te potreba za ostvarivanjem određenih ciljeva što kod roditelja može izazvati osjećaj straha, nesigurnosti i stresa. Kako se navedeni negativni osjećaji ne bi dodatno povećali i intenzivirali potrebna je kvalitetna podrška i suradnja svih uključenih sustava.



POPIS
LITERATURE

